

# UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022

EGEBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2022



# Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022 .....	0
EGEBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2022 .....	0
1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, og gruppestørrelse og organisering .....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan .....	4
2.5 Politisk prioriterede indsatser .....	5
3 PROCESKVALITET .....	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner .....	6
Lege - og aktivitetsmuligheder .....	7
3.2 Forældresamarbejde .....	7
4 RESULTATKVALITET .....	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer .....	8
4.2 Overgange .....	8
5 SAMMENFATNING .....	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling .....	10
6 Deltagere ved tilsynet .....	11

# 1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau<sup>1</sup>.

### Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og organisering i Egebo Børnehave

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret under 20 børn per gruppe og en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Ledelsen bemærker, at der arbejdes ud fra en tydelig organisering og personalefordeling, hvilket bidrager til ro og tydelig struktur i det daglige pædagogiske arbejde. Ligeledes bemærker ledelsen, at dagene er inddelt i farvetemaer på konstruktionsstuen, så det er tydeligt for børnene hvilket konstruktionslegetøj man kan lege med på hvilke dage. Ledelsen bemærker, at de har gode erfaringer med denne inddeling, og at det skaber en tydelighed over for børnene, som giver plads til ro og fordybelse i legen.

Ledelsen bemærker, at de har tilknyttet en fast vikar med formålet om at sikre stabilitet og genkendelighed, såvel over for børnene som personalegruppen.

## 2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

---

<sup>1</sup> Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

### **Overordnet vurdering af fysiske rammer i Egebo Børnehave**

De fysiske omgivelser indendørs er indbydende og velholdte, og der er tydelige tematiserede legeområder og indretning af alle rum. Børnehavens fysiske indretning af stuerne er funktionsopdelt med en række værksteder, der tilbyder børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg.

Børnenes produkter og materialer fra aktiviteter er hængt op. Rummene er inspirerende og indbyder til leg og aktivitet. Der er en fin indretning i børnehøjde, så det er tydeligt for børnene hvad man kan og må hvor. Der er rum i rummene, som indbyder til leg og aktivitet i forskellig tempo og som giver gode betingelser for leg, uden at blive forstyrret af andre.

Udviklingsmulighed: Det kan overvejes at benytte symboler til skabene, for at styrke tilgængeligheden af legetøjet, så det er synligt for alle børn hvor man fx kan finde dukker, glaskugler og lignende. Ligeledes kan det overvejes at tematisere tavlerne i rummene, så det er tydeligere for børn (og personale) at orientere sig ud fra, eks. tavle med bordopsætning, tavle med børnenes produkter eller lignende.

Under tilsynsdialogen drøftede tilsynsførende og ledelsen muligheden for en fast og synlig læsekrog i alrummet. Ledelsen har i umiddelbar forlængelse af tilsynsdialogen indrettet en læsekrog, som er tilgængelig og synlig. Derudover bemærker ledelsen at der kontinuerligt er fokus på det fysiske læringsmiljø og løbende optimering af de fysiske rammer.

De fysiske omgivelser udenfor giver gode betingelser for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver gode udfoldelsesmuligheder. Legepladsen råder bl.a. over en klatrebakke, rutsjebane, gynger, boldbane, sandkasse, tegnestation, bålsted, legehuse, klatretræer og cykelbane med trafiklys. Der er således gode, afgrænsede og tematiserede legesteder til rådighed på legepladsen og der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at styrke den fine tegnestation udenfor med visuel støtte i form af eksempelvis plakater der indbyder til før skriftlige færdigheder. Evt. inspiration kan hentes i Nebulas modul om fysiske læringsmiljøer.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaet har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

### **Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Egebo Børnehave er pr. juli 2022 69,23 %.

Egebo Børnehave har en medarbejder, som agerer fagligt fyrtårn, som har gennemgået kompetenceudviklingsforløb om den styrkede pædagogiske læreplan samt en sprogsvarlig medarbejder. Den samlede personalegruppe deltager i et kompetenceudviklingsforløb om sproglig udvikling.

## **2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan**

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt, at alle dagtilbud skal have en læreplan, og at den skal evalueres hvert andet år.

Egebo Børnehave har en science didaktisk tilgang, hvor det at være undersøgende og nysgerrig sammen med børnene er en læringsmetode i det daglige pædagogiske arbejde. Tilsynsførende observerer en overensstemmelse mellem observationer fra praksis og de pædagogiske overvejelser og intentioner, som er beskrevet i læreplanen.

Ledelsen bemærker at evaluering af læreplanen er fastlagt i januar 2023.

## **2.5 Politisk prioriterede indsatser**

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at man løbende arbejder tematisk med dannelsesstrategiens begreber og udfolder dem via pædagogiske aktiviteter. Ligeledes bemærkes det under tilsynsbesøget, at man har de 4 karaktertræk visualiseret rundt omkring i børnehaven.

Medieguiden er blevet en integreret del af huset og man arbejder kontinuerligt med teknologianvendelse gennem en eksperimenterende og undersøgende tilgang ved at udvide børnenes forståelse af teknologi og deres refleksion over brugen af teknologi.

Den fælles kommunale sprogindsats – se beskrivelse af børnehavens arbejde med indsatsområdet under afsnittet om sproglig udvikling nedenfor.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

## 3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Egebo Børnehave

Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksomme på børnene. Samværet bærer præg af interesse og engagement. Det fremgår klart, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Det er tydeligt, at personalet tager afsæt i barnets perspektiv, og de er i høj grad gode til at følge børnenes spor, både i planlagte aktiviteter, leg og i det generelle samspil i barn-voksen relationen. Personalet observeres som gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og i god tone til børnene.

Det er observeret, at det pædagogiske personale i høj grad støtter og er opmærksomme på, børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Det er observeret, at personalet italesætter præmisser for at indgå i sociale samspil, hvilket udvider og styrker børnenes sociale kompetencer og evne til at indgå i børnefællesskabet.

Det er observeret, at personalets sensitivitet over for børnene er høj, og de er i samspillet med barnet opmærksomme på, barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov. Det er observeret, at personalet er gode til at guide, rumme og inddrage børn med særlige behov. I forlængelse heraf, er det observeret at personalet er gode til at forebygge og eksternalisere uhensigtsmæssig adfærd. Ligeledes er det observeret, at personalet udfolder børnenes samtaler og uenigheder gennem brug af spejling og mentalisering, så børnene opfordres til at indtage andres perspektiver.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje hvordan man er opmærksom og har øje for "de stille" børn og deres deltagelse i fællesskabet.

Ledelsen gør i tilsynsdialogen opmærksom på, at man løbende har et generelt fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i de forskellige kontekster.

## Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

### Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Egebo Børnehave

Personalet er opmærksomme på at mindske forstyrrelser omkring den børneinitierede leg og børnene har mulighed for længerevarende leg uden at blive afbrudt. Personalet skaber gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Personalet er gode til at støtte børnenes leg, sætter lege i gang i forskellige områder og er aktive i forhold til at tilbyde børnene deltagelse i forskellige legeformer.

De planlagte aktiviteter foregår i mindre læringsmiljøer med en god fordeling af personalet. Der er aktiviteter både formiddag og eftermiddag og der observeres ikke voksen snak henover hovedet på børnene. Der observeres generelt en høj grad af engagement og interesse fra personalets side i såvel voksen – og børneinitieret aktiviteter. Det samme observeres i børnegrupperne, som er engagerede og nysgerrige på de voksenstøttede aktiviteter.

Der er observeret en god variation i legeaktiviteter i løbet af dagen. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. De planlagte og igangsatte aktiviteter er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Materialer og legetøj er velholdte og der er adgang til forskellige legeformer i institutionen med god variation og bredde i legeredskaberne.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje hvilket pædagogisk sigte der ønskes ved formiddags- og eftermiddagsmåltidet. Ledelsen bemærker at der arbejdes på en genetablering af formiddags- og eftermiddagsmåltidet, som det var før coronatiden, hvor fokus lå på børnenes egne evner til at mærke behov og sult.

## 3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

### Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Egebo Børnehave

Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på forældrene ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Ledelsen gør opmærksom på, at forældrebestyrelsen er samlet under et (Naturbørnehaven og Egebo Børnehave), og at der er et godt samarbejde med bestyrelsen. Bestyrelsen bakker op om det pædagogiske arbejde og dagligdagen, bidrager med høringsvar, deltager i politiske dialogmøder og har en understøttende rolle i dagtilbuddet.

Brugen af AULA fungerer godt og anvendes som kommunikationskanal.



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

### **Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Egebo Børnehave**

De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet. Samtalerne har "flere led", hvor der stilles spørgsmål og gives svar, både af barn og voksen. Det er gennemgående observeret, at personalet opfordrer børnene til dialog. Det er observeret, at personalet indtager en medierende rolle mellem børnene ved uenigheder, der opfordrer til fælles konfliktløsning og forståelse for andres perspektiv. Det er endvidere ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handlinger, hvilket understøtter den sproglige udvikling.

Der er generelt observeret forskellige planlagte og ikke planlagte sprogstimulerende indsatser gennem hele dagen. Der er et varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og spil i børnehaven.

Ledelsen bemærker, at personalegruppen er påbegyndt det kommunale kompetenceudviklingsforløb i børns sprogtilegnelse og tidlig literacy-udvikling, som er en del af den Fælles Kommunale Sprogindsats. I forlængelse heraf, bemærkes at Egebo Børnehave har en sprogansvarlig medarbejder, som deltager i de kommunale sprognetværksmøder.

Udviklingsmulighed: Man kan overveje, at anvende symboler og legetøjets navn på skabene, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan benyttes bag lågen. Yderligere kan man med fordel overveje at indrette et systemiseret tegneområde med tal og bogstaver ét sted i huset.

## 4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

### **Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Egebo Børnehave**

Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer, og der er en fast praksis for modtagelse af børn, så det er tydeligt hvem barn/forældre skal henvende sig til. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet. Personalet sikrer ligeledes, at barnet kommer ind i legeaktiviteter efter afsked med forældre.

Ledelsen bemærker, at der ved opstart af nye børn er introduktionssamtaler, og at der er et godt samarbejde mellem personaler og forældre.

Ledelsen bemærker, at der et stort udviklingspotentiale i at kigge på overgangen fra dagplejen til børnehaven. Ledelsen efterspørger i forlængelse heraf et kommunalt overgangsforløb fra dagpleje/vuggestue til børnehave, som der på lignende vis er etableret fra børnehave til skole. Ledelsen bemærker, at de gør brug af overgangsmaterialet fra børnehave til skole og finder det meningsgivende.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Udviklingsmulighed: Det kan overvejes at benytte symboler til skabene, for at styrke tilgængeligheden af legetøjet, så det er synligt for alle børn hvor man fx kan finde dukker, glaskugler og lignende. Ligeledes kan det overvejes at tematisere tavlerne i rummene, så det er tydeligere for børn (og personale) at orientere sig ud fra, eks. tavle med bordopsætning, tavle med børnenes produkter eller lignende.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje at styrke den fine tegnestation udenfor med visuel støtte i form af eksempelvis plakater der indbyder til før skriftlige færdigheder. Evt. inspiration kan hentes i Nebulas modul om fysiske læringsmiljøer, modul 1, 4-5.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje hvordan man er opmærksom og har øje for "de stille" børn og deres deltagelse i fællesskabet.

Udviklingsmulighed: Man kan med fordel overveje hvilket pædagogisk sigte der ønskes ved formiddags- og eftermiddagsmåltidet. Ledelsen bemærker at der arbejdes på en genetablering af formiddags- og eftermiddagsmåltidet, som det var før coronatiden, hvor fokus lå på børnenes egne evner til at mærke behov og sult.

Udviklingsmulighed: Man kan overveje, at anvende symboler og legetøjets navn på skabene, så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes bag lågen. Yderligere kan man med fordel overveje at indrette et systemiseret tegneområde med tal og bogstaver ét sted i huset.

# 6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2022 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder, afdelingsleder samt pædagog (fagligt fyrtårn) i Egebo Børnehave