

# UANMELDT TILSYN 2025-2026

**Egebo Børnehave**

**Solrød Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	9
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	9
3.4 Forældresamarbejde	10
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	11
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	11
5 SAMMENFATNING	13
5.1 Samlet vurdering	13
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	13
6 Deltagere ved tilsynet	14

# 1 INTRODUKTION

*OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.*

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

**Strukturel kvalitet:** omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

**Proceskvalitet:** handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

**Resultatkvalitet:** handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

### Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Egebo er normeringen i børnehaven 6,04 (2025 tal)

Børnehaven er funktionsopdelt, hvert rum har sin egen funktion og dertil indrettet læringsmiljø.

På tidspunkter af dagen er børnene i aldersopdelte grupper, andre tider af dagen er Egebo en funktionsopdelt børnehave, og børnene kan bevæge sig frit mellem rum og funktioner.

Ledelsen bemærker, at de oplever en værdi i at børnene i et bestemt tidsrum af dagen er i en fast aldersopdelt børnegruppe med primære voksne og i andre tidsrum kan "bevæge sig frit" og være i relationer med andre børn og voksne.

Ved tilsynet blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Børnehaven arbejder med en science didaktisk tilgang, den undersøgende og nysgerrige tilgang er metode for det pædagogiske arbejde med børnene hvilket fremgår tydeligt ved tilsynsbesøget.

## 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

## Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i dagtilbuddene er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoger i Egebo er pr. 2025 69,%

Ved uanmeldt tilsyn i april 2026 var der en medhjælper, fire pædagoger, én med anden pædagogisk grunduddannelse, og én pædagogstuderende.

Ledelsen bemærker at det er en stabil personalegruppe hvor mange har været ansat i Egebo i mange år. Ledelsen prioriterer, at have studerende og være en uddannelsesinstitution.

I Egebo har en medarbejder rollen som fagligt fyrtårn og har gennemgået kompetenceudviklingsforløb om den styrkede pædagogiske læreplan.

Alle medarbejdere har ansvar for og kompetencer til, at lave sprogvurderinger. Mange har deltaget i kommunens kompetenceudviklingsforløb om sproglig udvikling, der anvendes sidemandsoplæring for nye medarbejdere så de opnår samme kompetencer.

Medarbejderne i Egebo oplever, at have indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø og der etableret en fast procedure for håndtering af sygefravær.

## 2.3 Andre rammevilkår

### Overordnet vurdering af andre rammevilkår

#### Mad og måltider

Viden om mad heri også sund mad er/kan være en del af dialogen i det pædagogiske måltid.

Børnene inddrages i processer omkring mad - "fra jord til bord". Der er ansat ny køkkendame som sammen med det pædagogiske personale arbejder med børnenes mad-mod.

Desuden arbejdes der i Egebo også med mad og kulturelle forskelle. Forældrebestyrelsen inddrages og er medskaber af Egebos kostpolitik som er udarbejdet med udgangspunkt i Solrød Kommunes overordnede kostpolitik.

#### Førstehjælp

Førstehjælpskursus er gennemført i februar 2026.

#### Hygiejne

Egebo har formuleret deres hygiejnerutiner under dagtilbuddets kostpolitik på hjemmesiden, herunder fremgår det hvilke rutiner der er gældende for børn og voksne. Derudover anvendes Aula til opslag og orientering til forældre.

Børnene inddrages ved at de små nye børn lærer at vaske hænder og der gennemføres science-forsøg med bakterier.

## 2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

### Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

#### Den styrkede pædagogiske læreplan

*Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.*

I Egebo arbejdes der med en science-didaktisk tilgang, hvor det at være undersøgende og nysgerrig sammen med børnene er en læringsmetode som understøtter kerneopgaven. Dette er i høj grad sammenfaldende med det som tilsynsførende observerede ved det uanmeldte tilsynsbesøg.

Der er etableret en systematik og en struktur for dagtilbuddets evaluering af kvaliteten af den pædagogiske praksis. Evaluering foregår både i dagligdagen og på personalemøder.

Ledelsen bemærker, at de igennem den strukturerede arbejdsform oplever at blive bedre til at sætte mål for det pædagogiske arbejde samt at evaluere effekten.

## 2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

## **Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser**

### **Dannelsesstrategiens mål og indsatser**

*Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.*

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Det iagttages, at der arbejdes systematisk med de fire karaktertræk f.eks. benyttes de ved beskrivelser af de pædagogiske aktiviteter, ved alle opslag på Aula, sådan at forældre medinddrages i de pædagogiske overvejelser. Der er fokus på dette for at tydeliggøre de pædagogiske overvejelser og fagligheden i aktiviteter og leg med børnene. Ledelsen bemærker, at dannelsesstrategien er indarbejdet i Egebos årshjul og, at det er en del af det fælles fundament som Egebo deler med Naturbørnehaven.

Ved tilsynet ses visuelle opslag der også tydeliggør Egebos arbejde med dannelsesstrategien.

### **Nebula (Sprogklar)**

*Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.*

Personalet i Egebo har gennemført alle grundmodulerne i Nebula. Ledelsen bemærker, at de vil drøfte hvordan nye medarbejdere vil blive klædt på til at arbejde med Nebula.

Handleplaner og materialer fra Nebula anvendes i praksis, ofte i samarbejde med logopæd, og opleves relevant i det pædagogiske arbejde.

### **Alle Med**

*I Solrød Kommune anvendes det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.*

I Egebo anvendes *Alle Med* skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes til forældresamtaler og ved skoleudsættelser. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis.

### **Aula**

*Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.*

*Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.*

I Egebo anvendes Aula hver dag. Der laves opslag til forældrene med billeder og faglige beskrivelser af dagens aktiviteter. Egebo anvender ved alle opslag fokusord som udspringer af dannelsesstrategien og den pædagogiske læreplan. Egebo bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie, dele handleplaner og opbevare sikre filer.

### **Hjemmeside:**

Egebo har en meget fin og informativ hjemmeside med relevante oplysninger for både nuværende og kommende forældre. Hjemmesiden indeholder bl.a. informationer om dagligdagen i Egebo, Børne- og Ungepolitik, Medieguiden og links til forskellige relevante sider.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

## 3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

### Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

#### **Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer at være af fremragende kvalitet**

Indendørs:

I Egebo Børnehave er der en funktionsopdelte struktur med forskellige værksteder; kreativ værksted, ude værksted, science-lokale, lokale til krop og bevægelse.

I det fysiske læringsmiljø er der mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Der er rum børnene kan fordele sig i og rummene er inddelt så det giver en god fordeling af børn og voksne. Der er en balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan finde ro.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de må og kan, og der er tilstrækkeligt og velholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene. Legetøj og materialer er stillet indbydende frem fra morgenstunden, så børnene inspireres til lege og aktiviteter

Læringsmiljøet i Egebo er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer. Det observeres, at der gennem hele dagen er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn.

Det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog, og mange dialoger har flere led, hvor der både stilles spørgsmål og bliver svaret. Det pædagogiske personale har fokus på meningsfulde dialoger i rutiner, lege og aktiviteter. Børnene har mange muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at udfordre børnene og give dem erfaringer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Udendørs:

Ude er der mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder hvor børnene kan lege og hvor det er tydeligt for børnene hvad de må og kan. Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt. Legepladsen understøtter forskellige legeformer; fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege, regellege og fungerer også som udeværksted hvor børnene aktuelt sår og planter blomster og grønsager. Orangeriet fungerer som et ekstra rum på legepladsen, hvor børnene har mulighed for at lege og tegne mv.

Legeområderne er klargjorte og til rådighed for børnene, og legetøj og materialer er til rådighed for børnene.

Udviklingsmulighed:

Overvej om der er tilstrækkeligt materialer til rådighed for børnene og som inspirerer til at lege i legehusene, og om disse legeområder kunne klargøres tydeligere.

## 3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

#### Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets arbejde med relationer at være af god kvalitet

De voksne retter konsekvent opmærksomheden på børnene når de afleveres i børnehaven. De voksne hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og børnehaven.

Der er tydeligt lagt vægt på, at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. De voksne er imødekommende og lydhøre over for barnet, og samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale.

De voksne har ansigt til ansigt kontakt med barnet og indlever sig i barnets følelser og oplevelser. De læser børnenes udtryk, og forholder sig reflekterende, og tillægger ikke børnene følelser, intentioner eller oplevelser som de ikke har. De voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at de har forstået barnets perspektiv og der kommunikeres med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. De hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Ved tilsynet sås en fin opmærksomhed på at etablere en fordeling, som skaber mulighed for at børn og voksne er sammen i fordybelse. Ved tilsynet sås en fordybet fokuseret opmærksomhed mellem de voksne og barnet i samtaler og aktiviteter hvor børn og voksne er engageret i det samme fælles tredje i længere tid.

#### Anbefaling:

Det anbefales at stille færre spørgsmål og i stedet anvende flere benævnelser for at skabe tryghed for de små, der lige er startet i børnehaven i Egebo.

#### Udviklingsmulighed:

At de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet.

## 3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

#### Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder at være af god kvalitet.

Der er adgang til forskellige legeformer i Egebo børnehaven: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage børn i børnefællesskabet. De voksne tilbyder børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter og de planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen. Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og de indrettes og forandres i forhold til børnenes engagement og motivation.

Der observeres mange muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø, og børnene har mange muligheder for

at få erfaringer med naturen og naturfænomener.

De voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden.

Der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter og de har mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer.

Børnene opfordres til at udtrykke deres synspunkter og de voksne lytter og giver plads til forskellige holdninger. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så de kan finde deres egne svar og løsninger.

Det observeres, at børnene har indflydelse på leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de leger med.

De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser, og lader dem få indflydelse på aktiviteten.

Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan f.eks. vælge om de vil lege inde eller ude og kan lave noget andet, hvis de ikke kan deltage ved aktiviteter.

Anbefaling på legepladsen:

Der er mange nye små børn i Egebo børnehave. Derfor anbefales derfor at de voksne støtter børnenes indbyrdes leg ved at sætte lege i gang i de forskellige legeområder.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

### 3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

#### Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

*Et indsatsområde i dannelsesstrategien er forældresamarbejdet, som betoner vigtigheden af en tydelig forventningsafstemning mellem forældre og fagprofessionelle, hvilket kræver en åben dialog om forventninger, medansvar og roller i forhold til børn. Det målrettede forældresamarbejde hænger tæt sammen med og bygger videre på forældresamarbejde i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale i dagtilbud afholder forældresamtaler om barnets udvikling og læringsparathed i forbindelse med forberedelse til barnets skolestart og vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling.*

Egebo har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er tæt dialog ved indkøring, og løbende dialog ved aflevering og afhentning. Egebo vægter ærlighed og faglighed højt i samarbejdet med forældrene. Egebo afholder samtaler med forældrene tre måneder efter barnets opstart i børnehaven, når barnet er 4 år og en før-skole samtale. Egebo og Naturbørnehaven har fælles forældrebestyrelse, hvilket styrker forældresamarbejdet på tværs af de to dagtilbud.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

#### Den fælles styrkede sprogindsats

*Målsætningen med den fælles styrkede sprogindsats er at styrke den tidlige indsats og sikre udviklingen af børns kommunikation og sprog på 0-6 års området. Sprogindsatsen bygger på kravene beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Med den fælles styrkede sprogindsats er målet, at alle dagtilbud arbejder på baggrund af en fælles forståelse samt en fælles kommunal ramme, der understøtter børns sprogudvikling. Der arbejdes henimod, at det pædagogiske personale og ledelsen i dagtilbuddene sætter struktur på sprogarbejdet og har fokus på den sproglige fremgang hos alle børn i dagtilbud. Målet med den fælles styrkede sprogindsats er, at der skal være en tydelig sprogindsats i dagtilbuddet med fokus på at styrke kompetencerne til at identificere og igangsætte tiltag for børn med sproglige udfordringer.*

#### Hjernen og Hjertet

Egebo sprogvurderer de børn de har en bekymring om, eller de børn der kræver en opfølgning fra tidligere test. Egebo har ikke haft behov for at anvende Sprogtrappen. Ledelsen bemærker, at når et barn starter i Egebo, undersøges det om barnet tidligere er sprogvurderet eller om der er andre sproglige opmærksomheder.

Egebo anvender forskelligt sprog materiale f.eks. sprogposer. Egebo anvender også sprogposer tilpasset vuggestuebørn, til de børn der ikke er sprogligt aldersvarende

## 4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

### Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

*I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang"*

I Egebo er der gode erfaringer med at anvende kommunens model samt materialet der er tilknyttet "Den gode overgang". Der er etableret en struktur for at de ældste børn på tværs af Egebo og Naturbørnehaven samles på ture, opgaver mm for at give børnene mulighed for at kende flere ved start i SFO. Der er gode erfaringer med samarbejdet og brobygning med SFO.

Personalet fra Egebo besøger sammen med børnene alle skoler inkl. privatskoler inden skolestart.



# 5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

## 5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

## 5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Anbefaling:

Det anbefales at stille færre spørgsmål og i stedet anvende flere benævnelser for at skabe tryghed for de små, der lige er startet i børnehaven i Egebo.

Anbefaling på legepladsen:

Der er mange nye små børn i Egebo børnehaven. Derfor anbefales derfor at de voksne støtter børnenes indbyrdes leg ved at sætte lege i gang i de forskellige legeområder.

Udviklingsmulighed:

Overvej om der er tilstrækkeligt materialer til rådighed for børnene og som inspirerer til at lege i legehuse og om disse legeområder kunne klargøres tydeligere.

Udviklingsmulighed:

At de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet.

# 6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud  
Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter  
Afdelingsleder og fagligt fyrtårn i Egebo